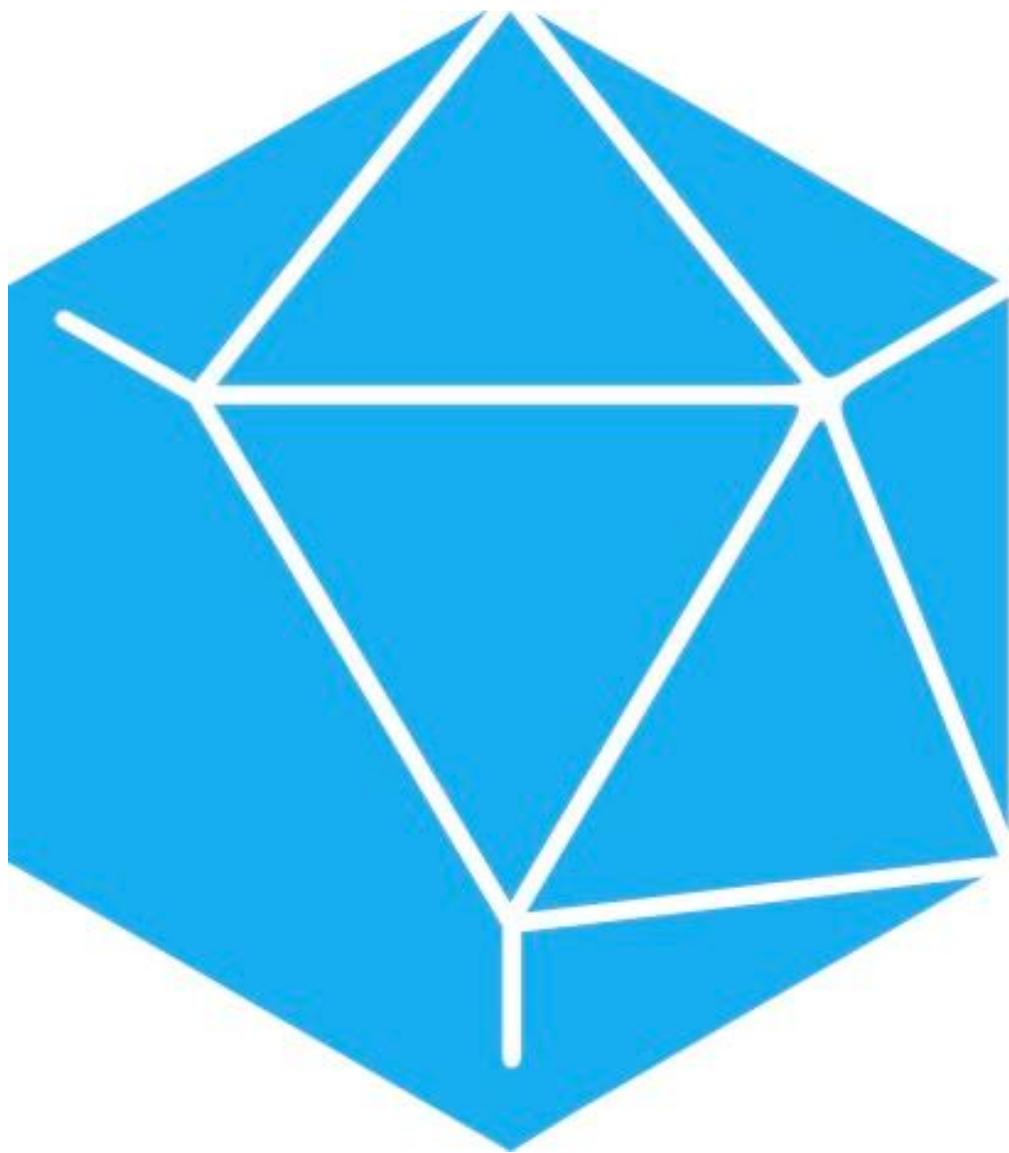


Quale contributo può dare la matematica nella società di oggi?

Il parere dell'Unione Matematica Italiana

Marco Andreatta

Professore di Geometria e Presidente UMI



**Unione
Matematica
Italiana**

Platone 427-347 a.C.

Menone

*.... Anche le opinioni vere, finchè restano, sono cose belle, capaci di realizzare tutto il bene possibile; solo che non acconsentono a rimanere per lungo tempo, e fuggono via dall' anima umana, per cui non hanno un gran significato, a meno che non **s'incatenino con un ragionamento fondato sulla causalità**. Ma proprio in questo compagno Menone, consiste l'anamnesi, quella reminiscenza su cui sopra abbiamo convenuto. Se collegate, esse dapprima divengono **scienza** e, quindi, cognizioni stabili. Ecco perché la scienza vale più della retta opinione: **la differenza tra scienza e retta opinione sta, appunto, nel collegamento.***

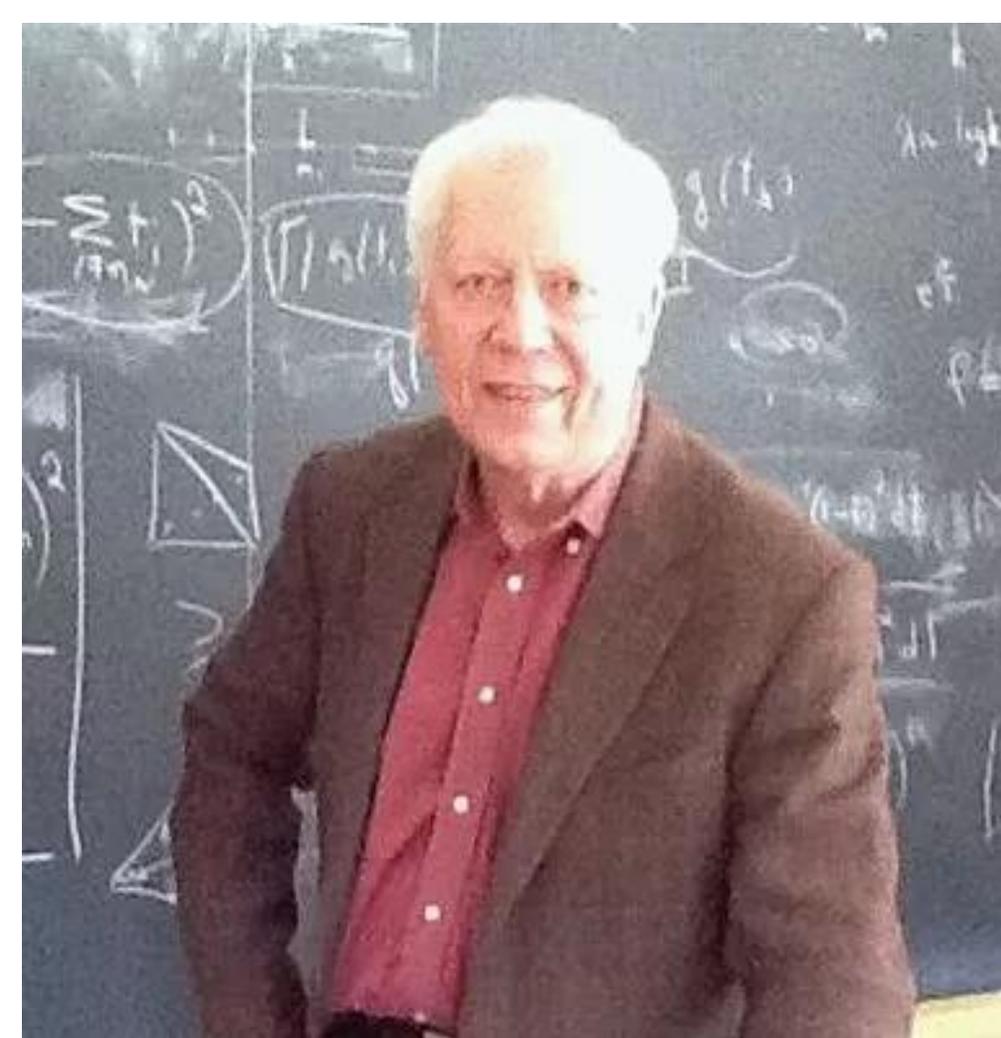




Archimede

Elevarsi al di sopra di se stessi e conquistare il mondo





Enrico Bombieri 1940
Fields Medal 1974

Nella matematica, ciò che importa è la relazione e la sua struttura interna: l'oggetto, o gli oggetti messi in relazione, ha importanza solo nella misura in cui si riflette nella relazione. Da qui provengono l'enorme potere di astrazione della matematica e la sua straordinaria capacità di sintesi: oggetti molto diversi ed in apparenza senza caratteristiche in comune possono diventare molto simili se esaminati dal punto di vista matematico.



G. Galilei
(1564-1642)

Cartesio
(1596-1650)



Leibniz
(1646- 1716)



Newton
(1642-1726)



Eulero
(1707-1783) ...





Conggettura di Poincaré

Poincaré
(1854-1912)



Leggere con gli occhi della mente

Enriques
(1871-1946)

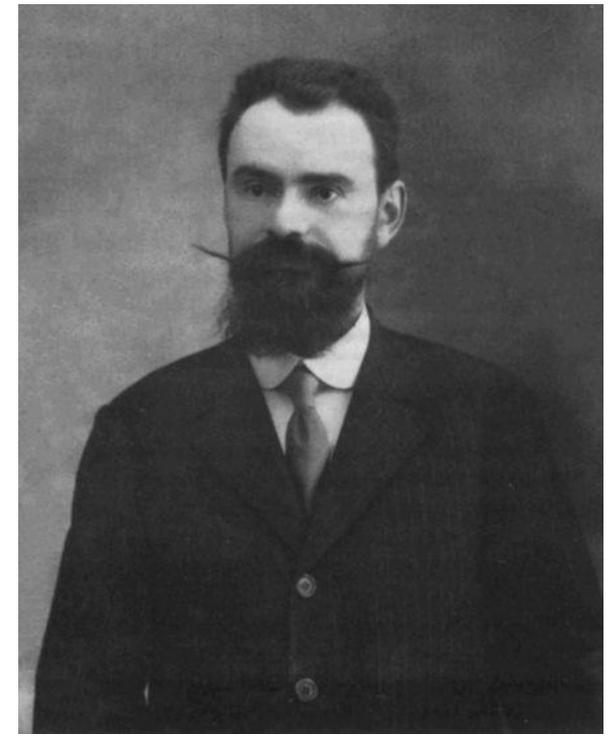
Riemann
(1826-1866)

Ipotesi di Riemann



Hilbert
(1862-1943)

Problemi di Hilbert



nuova

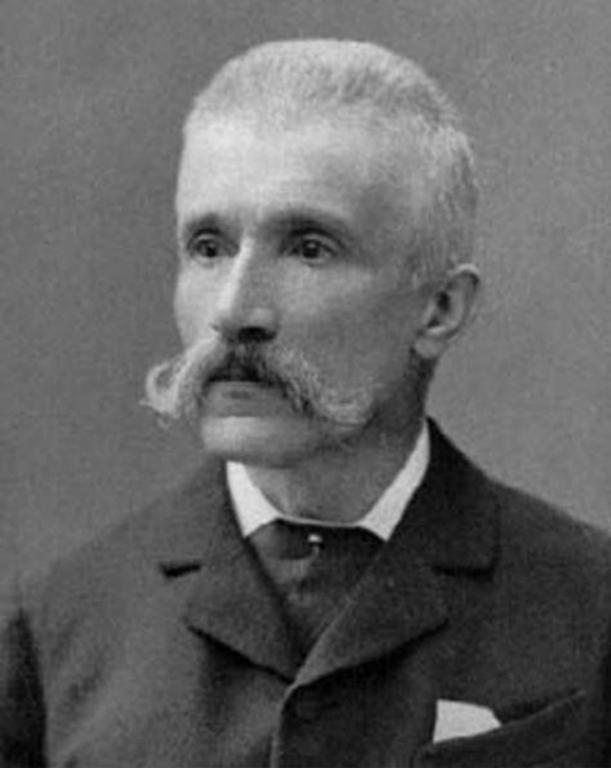


let te

ra 6

mate
matica

DIECI SGUARDI
SULLA MATEMATICA
DEL NOVECENTO



Brioschi
1824-1897

*Sistema di Istruzione Nazionale
Università*

CNR - SIF - Lincei...

Volterra
1860-1940



UMI

Pincherle
1853-1936



Severi
1879-1961

INDAM

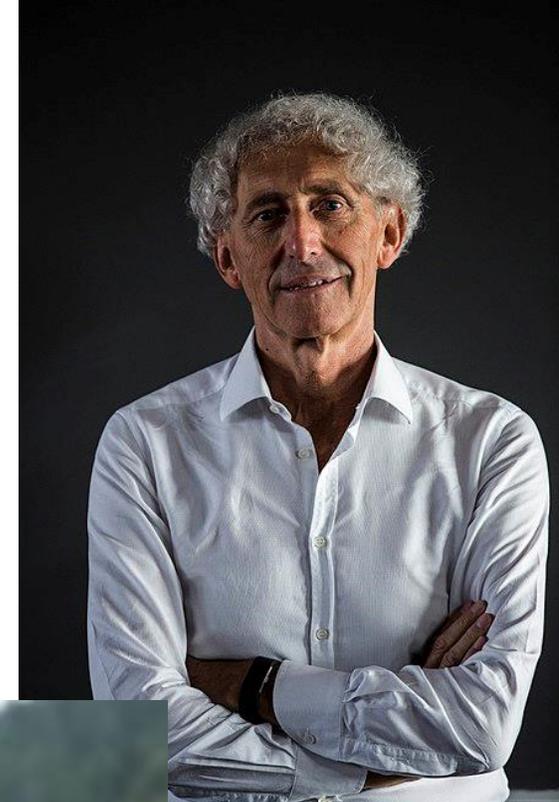




De Giorgi



Figalli



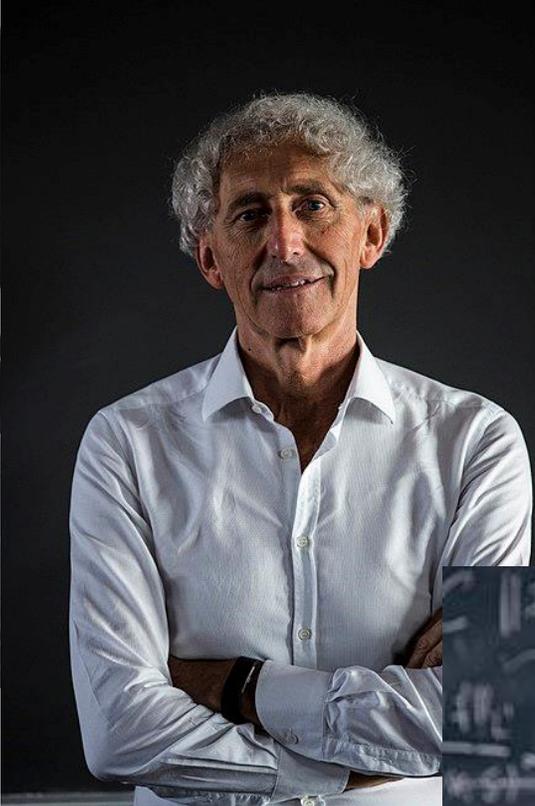
Caccioppoli



Ambrosio

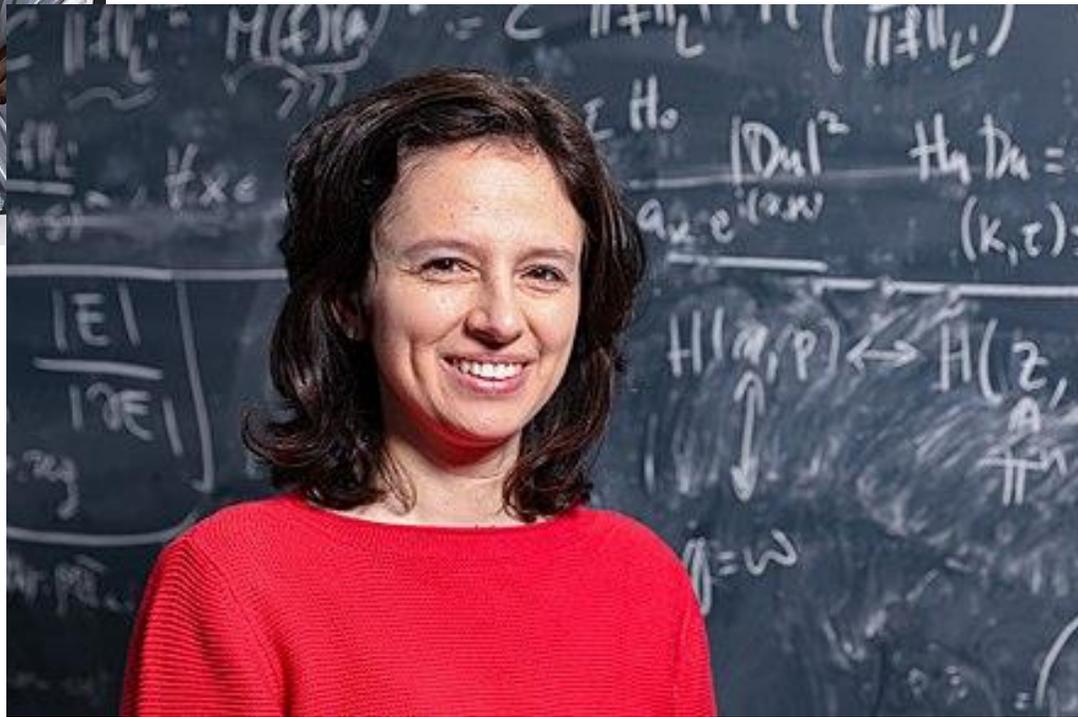


Quarteroni



Maria Colombo

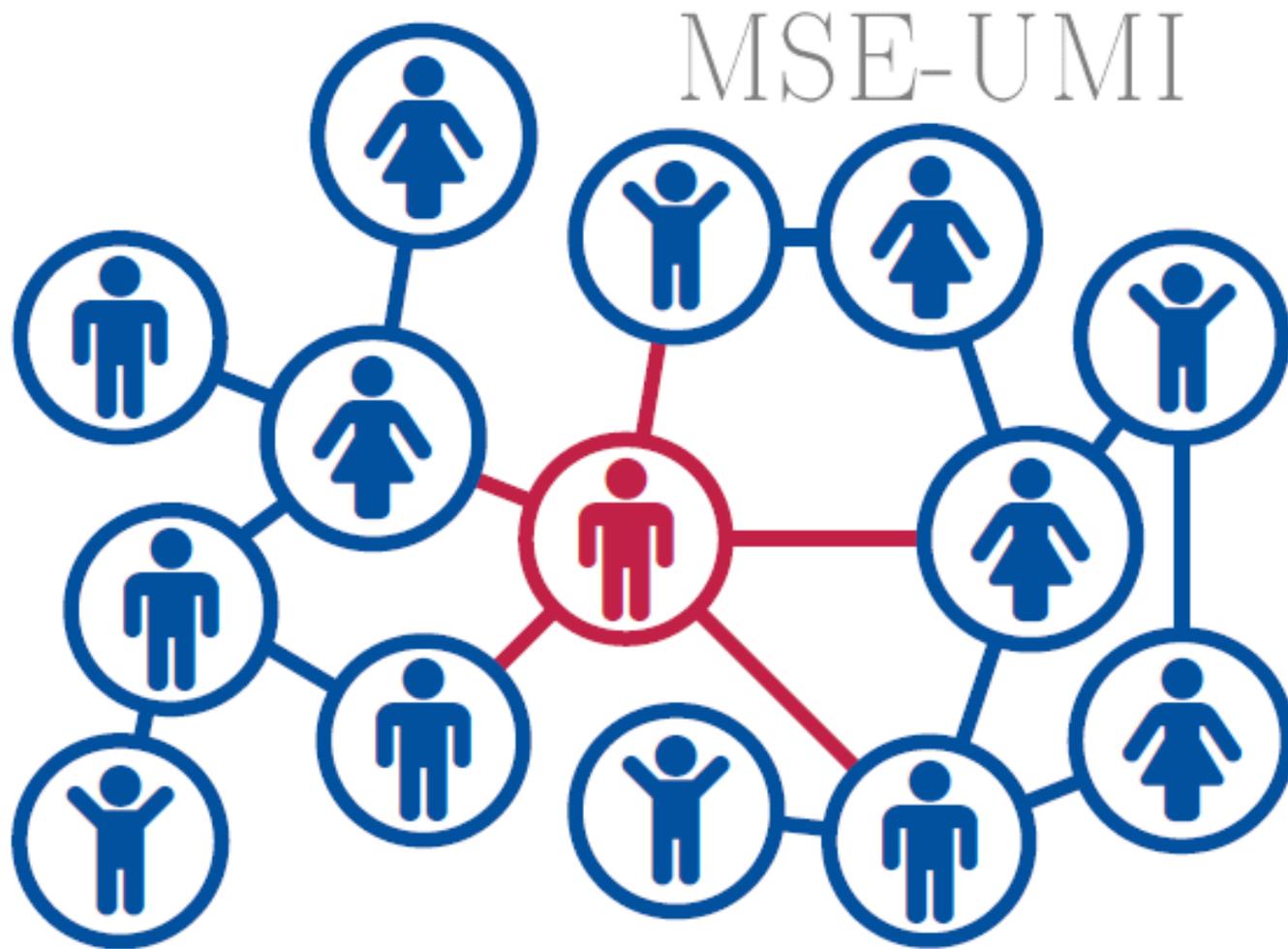
Medaglia Stampacchia 2024



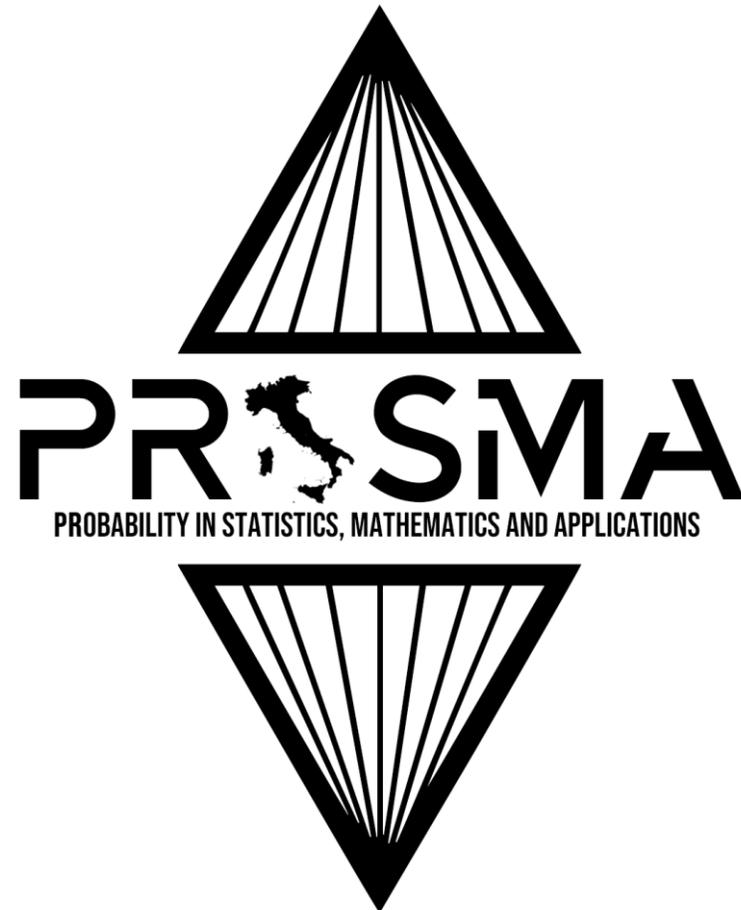
Gruppi UMI istituiti 2020

- [Modellistica Socio-Epidemiologica](#)
- [Probabilità in Statistica, Matematica e Applicazioni](#)
- [Matematica delle Immagini, della Visione e loro Applicazioni](#)
- [Crittografia e Codici](#)
- [Matematica per l'AI e il *Machine Learning*](#)
- [DIGiMath](#)
- [DinAmici](#)
- [Teoria dell'Approssimazione e Applicazioni](#)
- [CliMath](#)
- [Licei Matematici](#)
- [Progetti di cooperazione internazionale con il Sud Globale](#)

Modellistica Socio Epidemiologica



Probabilità in Statistica, Matematica e Applicazioni



Matematica delle Immagini, della Visione e loro Applicazioni

MiNVA

The logo consists of the letters 'MiNVA' in a bold, blue, sans-serif font. The letter 'i' is lowercase and has a white dodecahedron (a 12-sided polyhedron) positioned above its stem. The letter 'A' is uppercase and contains a detailed graphic of a camera aperture, showing the blades and the central opening, rendered in shades of blue and black.

Crittografia e Codici

OP	a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m
	x	y	z	n	o	p	q	r	f	t	u
QR	a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m
	q	r	f	r	u	x	y	z	n	o	p
ST	a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m
	p	q	r	f	t	u	x	y	z	n	o
VX	a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m
	u	x	y	z	n	o	p	q	r	f	t
YZ	a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m
	o	p	q	r	f	t	u	x	y	z	n

CliMath



**Unione
Matematica
Italiana**



CLIMATH

Gruppo dell'Unione Matematica Italiana

Commissioni UMI

- *Commissione Comunicazione*
- *Commissione a sostegno della Diversità, Eguaglianza e Inclusione*
- *Commissione Italiana Insegnamento della Matematica, CIIM*

*Commissione Italiana Insegnamento della
Matematica, CIIM*



CIIM

**Commissione Italiana
per l'Insegnamento
della Matematica**

Vogliamo noi veramente che la scuola sia una preparazione per l'officina, per il lavoro?

No, assolutamente; la scuola deve essere qualche cosa per cui, almeno per quattro o cinque anni, la gente del popolo non pensi alla preparazione del lavoro manuale, impari qualche cosa che sia fuori del lavoro immediato, impari anche delle astrazioni.

Non dobbiamo essere di quelli che vogliono la preparazione del ragazzo all'abilità tecnica.

Vogliamo che questo insegnamento sia libero, poetico, astratto, perché ne godano per una piccola parte di tempo, e ne portino con sé il ricordo.

Giacomo Matteotti (1885-1924)

Vogliamo noi veramente che la scuola sia una preparazione per l'officina, per il lavoro?

No, assolutamente; la scuola deve essere qualche cosa per cui, almeno per quattro o cinque anni, la gente del popolo non pensi alla preparazione del lavoro manuale, impari qualche cosa che sia fuori del lavoro immediato, impari anche delle astrazioni.

Non dobbiamo essere di quelli che vogliono la preparazione del ragazzo all'abilità tecnica.

Vogliamo che questo insegnamento sia libero, poetico, astratto, perché ne godano per una piccola parte di tempo, e ne portino con sé il ricordo.